**Слайд 1.**

Уважаемые педагоги! Сегодня вашему вниманию будет представлен родительский всеобуч с использованием средств кинопедагогики.

Кино имеет возможность влиять на то, как человек видит и понимает мир. Кино способно показать нам самих себя со стороны и заставить задуматься о причинах и следствиях различных событий, изменить вою точку зрения.

Это происходит благодаря психологическому механизму идентификации – зритель отождествляет себя с героями фильма и сопереживает им.

Есть особые фильмы, которые пробуждают чувства, тревожат ум и надолго остаются в памяти. К таким фильмам относится фильм „Чучело “ режиссера Ролана Быкова.

Отмечу, что в работе с родителями мы смотрим весь фильм и обсуждаем его по технологии «стоп -кадр», много работаем в интерактивном формате, в мини – группах. Сегодня будет показан несколько облегченный вариант.

Представлю вам несколько фрагментов фильм а, которые позволят нам назвать явление в подростковой среде о котором мы сегодня будем говорить.

**Слайд 2**

1. **первый день – высмеивание 16.01 – 17.40+**

**Слайд 3,4**

1. **бьют – 9.59-10.18 и 11.30 – 11.40 +**

**Слайд 5**

1. **плюют в лицо 59.35-59. 51 +1**

***Как называется то, что происходило на экране?***

*Ответы*

**Слайд 6**

Буллинг - длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребёнку (другим детям).

**Слайд 7**

Признаки буллинга:

1. Неравенство сил
2. Агрессия
3. Систематичность
4. Направленность на одного и того же человека
5. Действие группы или при поддержки группы

Участники буллинга: буллер (булли), союзники булли, наблюдатели, жертва, защитник жертвы.

Данный фильм гениально показывает разрушительное влияние травли на всех участников. Сюжет фильма следующий. Девочка Лена переезжает к своему дедушки в новый для нее город.

Дедушка Лены – привыкший жить один пожилой коллекционер картин, по прозвищу «Заплаточник». Лена становится с первого дня своего пребывания жертвой буллинга. Ситуацию усугубляет тот факт, что девочка берет на себя чужую вину (одноклассник, который ей нравится и с которым она дружила, рассказал учителю о прогуле уроков классом, из-за чего класс не поехал в Москву на экскурсию.) В результате из-за жестокой травли дедушка увозит Лену из города.

Есть определенные предпосылки, из-за которых человек занимает ту или иную роль в ситуации буллинга.

**Слайд 8**

КТО СТАНОВИТСЯ «БУЛЛИ» (ПРЕСЛЕДОВАТЕЛЕМ)
1. мечтающие быть лидерами в классе, быть в центре внимания ;
2. дети, не признающие компромиссов;
 3. агрессивные дети, ищущие самоутверждения..

КТО СТАНОВИТСЯ СОЮЗНИКОМ «БУЛЛИ»

1. боящиеся быть на месте жертвы;

 2. не желающие выделяться из толпы одноклассников;

 3. дорожащие своими отношениями с лидером ;

 4. не умеющие сопереживать и сочувствовать другим;

 6.принимающие травлю за развлечение;

 8. дети, которые испытывают жестокое отношение дома;

 9.воспринимающие травлю как развлечение.

Кто становится наблюдателем:
1. дети с низкой самооценкой;

2. те дети, которые боятся стать «булли» или жертвой «булли».

**Слайд 9**

КТО МОЖЕТ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ БУЛЛИНГА
1. дети с низкой самооценкой;
 2. дети, которые не адаптировались к школьному коллективу;
3. интроверты;
4. дети, испытывающие физическое насилие дома;
5. дети, отличающиеся от других (очки, высокий/ низкий рост и т.п.)

Лена во многих критических статьях представлена как чистая, наивная девочка. С точки зрения психологии мы видим ее поведение жертвы – она взяла на себя чужую вину, что усугубило ее положение в классе.

**Слайд 10**

Важно отметить, что если не пресекать феномен буллинга в коллективе, его жертвой может стать любой человек.

Режиссер очень хорошо показал данную особенность буллинга, готовность сделать жертвой любого.

**Фрагмент 57.42-58.43 1**

**Слайд 11-12**

Эмоциональное напряжение жертвы, тот надрыв, который происходит в душе, хорошо показан в следующем фрагменте. Обратите внимание на то, как кардинально изменилось поведение девочки в сравнении с тем, какой она была, придя в класс впервые. Обратите внимание на момент, когда Лена в общении с дедушкой как бы встает на позицию агрессора, обзывая его. Такого разрушительное влияние буллинга.

**Фрагмент 35.17 и 36.07**

**Слайд 13**

Данный фильм мы рассмотрим с точки зрения теории привязанности. Это даст возможность обратиться к истокам травли, к тому, на что важно обратить внимание внутри семьи, чтобы ребенок не стал ни агрессором, ни жертвой, ни наблюдателем

 Теория привязанности (Боулби, Ньюфелд ) говорит о том, что для успешного развития, для того, чтобы научиться регулировать свои чувства и строить позитивные отношения с окружающими людьми, ребёнок должен развивать отношения как минимум с одним значимым взрослым. Потребность в привязанности оказывается такой же важной как и потребность есть, пить, спать.

Привязанность формируется в раннем и дошкольном возрасте (Мэри Эйнсворт ).

Вспомните своих детей и детей своих друзей и знакомых в возрасте одного года.

• Одни дети протестуют или плачут при расставании, но когда мама возвращается, они приветствуют ее с радостью, тянутся к маме, чтобы их взяли на руки и прижимались к ней. Их относительно легко утешить. Это надежная привязанность.

• Другие дети тревожны, цепляются за мать, сильно плачут при расставании, при этом при встрече гневно отстраняются, сопротивляясь всем попыткам их утешить. Это тревожно-амбивалентная привязанность.

• Третья группа детей, названная “избегающие”, производила впечатление независимых. Они исследовали новую обстановку, не прибегая к матери как к надежной базе, и не оборачивались, чтобы удостовериться в ее присутствии, как это делали дети, обозначенные как надежно привязанные. Когда мать уходила, казалось, что избегающие дети не были тронуты. И при ее возвращении они игнорировали или избегали ее.

**Слайд 14**

**Когда действительно стоит беспокоиться о качестве связи с ребенком:**

— Если вы работаете полный день или просто много, и ребенок больше 5-4 часов кряду проводит не с вами или папой.

— Если вы недавно выбрались из депрессии, или любого другого длительного и сложного душевного состояния.

— Если в вашей семье был или длится системный стресс ( переезд, выход на работу, любое глобальное изменение или испытание в жизни взрослых).

— Если изменился состав семьи в любую сторону ( уменьшения или увеличения)

— Если недавно родился следующий ребенок.

— Если ребенок напоминает вам его отца, а у вас с ним сложные отношения или развод.

— Если ребенок был нежеланный или беременность и рождение его совпали с непростым жизненным периодом.

Но в этом списке вы себя не обнаружили, то скорее всего ваша привязанность к ребенку развивалась в благоприятных условиях.

Если потребность в привязанности не удовлетворена родителями на предыдущих этапах, есть вероятность утраты родительского авторитета, объектом подражания становятся подростки и более старшие товарищи с неконструктивными формами поведения.

Если мы хотим, чтобы ребёнок, вырастая, не попал под дурное влияние сверстников или более старших детей, нужно ,чтобы наша привязанность с ним была надёжной, прочной, чтобы он был уверен, что может на вас рассчитывать.

В ином случае, ребенок, руководимый потребностью в привязанности и инстинктом следования, выберет другой объект привязанности, который может оказаться негативным.

Готовность ребёнка слушаться определяется не нотациями и поучениями, не наказаниями и призами, качеством привязанности.

**Слайд 15**

Что дает ребенку надежная привязанность

Во-первых, крепкая привязанность дает ребенку безопасность, защиту, и, исходя из этого, много чего становится возможным для ребенка:

- Ребенок с крепкой привязанностью имеет высокую познавательную активность, исследовательский интерес, потому что для ребенка.

- ребенок защищен от попадание под влияние негативных авторитетов, так как у него уже есть объект надежной привязанности;

- Только ребенок с крепкой привязанностью в состоянии развить компетентный характер с чувством собственного достоинства.

- Беря пример с родителей или первичных воспитателей, ребенок развивает такие ценности, которые родители транслируют, и без которых надежная привязанность невозможна- сострадание, симпатия и совесть.

- Крепкая привязанность помогает ребенку справляться со стрессом и не унывать далее в жизни.

- Поскольку первая крепкая привязанность – это проекция будущих отношений, этот ребенок будет в состоянии формировать хорошие и здоровые отношения и будет развивать крепкую привязанность со своими собственными детьми, когда станет родителем.

В подростком возрасте мы уже имеем практически сформированный тип привязанности:надежный, избегающий, амбивалентно - тревожного или дезорганизующий.

**Слабый уровень привязанности к родителям мы увидим как раз в подростков возрасте у подростков, которые они предпочитают ориентироваться на сверстников.**

**Тем не менее, психология это не постановка диагнрза, психология призвана давать инструменты для изменения ситуации. Всегда подходящее время для нового опыта, для формирования новых отношений. Как укреплять привязанность я скажу чуть позже.**

**Слайд 16-18**

**Сейчас мы просмотрим несколько отрывков с точки зрения определения типа привязанности**, затем поговорим о том, как укреплять привязанность.

Обратите внимание на отношение внутри семей киногероев.

- Какой тип привязанности сформирован в их семьях?

- Является ли взрослый действительно авторитетным взрослым?

- Присутствует ли уважение к взрослому и готовность идти за ним? Или ребенку приходится вставать на позицию взрослого, что ни под силу никакому ребенку.

Просмотр отрывка «В парикмахерской», а так же **59.56-1.00.38** (мать вышла – ее обзывает) «Семья алкоголика» **56.10-56.24,** «Бабушка» **4.45-4.55**

**Слайд 19**

Обратите внимание на образ дедушки. Он находится в диалоге с внучкой, когда она рассказала ему о происходящем, в разгар буллинга, и спасает его, увозит ее. Но сам его образ далек от жизни современных подростков.

***В чьей семье присутствует надежная привязанность?***

*Мнение участников.*

Действительно, все семьи подростков – агрессоров объединяет то, что в них нет авторитета старших и надежной крепкой привязанности.

Ее же нет и в отношениях Лены и дедушки – иначе он бы сразу заметил, что происходит с внучкой. Обратим внимание на то, что их семья фактически является замещающей, дедушка стал воспитывать Лену недавно, надежная привязанность не успела возникнуть, о родителях как объектах привязанности нам ничего не известно, но ясно, что девочка находится в сложной ситуации. Ей неосознанно хочется признания, как она говорит, «Я думала, они мне рады, а они смеялись». потребность быть принятой затмила разум и она не смогла вовремя сказать о происходящем дедушке, который сам, повторюсь, ничего не заметил.

**Слайд 20**

**Как вы думаете, какие признаки укажут, что ребенок стал жертвой буллинга?**

*ответы, слайд*

**Слайд 21**

**Ка вы думаете, какие признаки укажут, что ребенок стал агрессором?**

*ответы, сайд*

**Слайд 22**

Таким образом, мы плавно переходит к тому, что делать, чтобы не было буллинга, и что делать, если он происходит.

В первую очередь взрослым важно своевременно реагировать на любые проявления буллинга.

Что говорит дедушка в начале рассказа Лены о ее сложностях?

**Фрагмент 17.38-17.42** «Ну и что? Меня тоже обзывали» Возможно, он бы не среагировал, если бы Лена рассказала вовремя, недооценивая ситуацию, чего делать нельзя.

Мама парикмахер , вспомним просмотренный фрагмент, делала замечание детям, но не довела информацию до учителя. Учитель не знала и была занята свадьбой.

**Слайд 23**

Важно взаимодействие школы и семьи в профилактике и преодолении буллинга.

Внутри семьи важно формировать надежную привязанность с ребенком и укреплять ее. Это станет залогом того, что в подростковом возрасте авторитет останется у родителей и ребенок не последует за негативными авторитетами. Кроме того, при надежной привязанности родитель заметит неладное или ребенок скажет о происходящем сразу.

**Слайд 24-25**

**Способы укрепления привязанности**

1. Прикосновение. Крепкая привязанность включает много заботливых и любящих прикосновений.

2. Зрительный контакт. Завладевание: прежде чем что-то говорить ребенку, нужно завладеть его вниманием, создать зрительный контакт.

3. Улыбки для ребенка значат радость, любовь, удовольствие. Улыбка к ребенку с крепкой привязанностью произведет в нем ответную улыбку.

4. Покачивание (даже с подростком, в игровой форме, если вы отметили факторы нарушения привязанности на предыдущих возрастных этапах).

5.Не угрожать потерей привязанности («Будешь ходить в школу-интернат», «Отправлю к бабушке на все лето»)!

6. Не перекладывать ответственность за поддержание привязанности! (Восстанавливать отношения должен взрослый, а не ребенок). Нельзя отдавать ребенку ответственность за отношения привязанности. Часто бывает, что мы не замечаем, как делаем эту ошибку и ставим под угрозу отношения с ребенком. Иногда родитель будто увольняется со своей роли, фактически он передаёт ответственность за привязанность ребёнку: ты захотел того, чего нельзя, ты устроил истерику прямо на улице, так что теперь ты отвечаешь за возврат нашей привязанности. В таких семьях формируется перевёрнутая привязанность, при этом ребёнок становится «просто невыносимым».

«Перевёрнутая привязанность — малоприятное явление <…> и для самого ребёнка. Он будет качать права, бунтовать, строить взрослых — и чувствовать себя глубоко несчастным, потому что за доминантную роль заплатит чувством защищённости»., будет занят борьбой с тревогой вместо развития.

1. Общайтесь благожелательно. Не следует уделять ребенку внимание только лишь с целью запретить, раскритиковать и одернуть его, оценить его поведение или успеваемость. (По статистике, к ребенку 37 раз в сутки обращаются в повелительном тоне, 42 — в увещевательном, 50 раз — в обвинительном. Не нужно комментировать каждое действие ребенка, старайтесь больше общаться в режиме диалога со своим ребенком, задавайте вопросы, интересуйтесь его делами).

Самое главное для родителей – не руководить детским поведением, а создать теплые отношения, тогда адекватное поведение будет следствием.

1. Проявляйте искренний интерес к ребенку. Очень важно показать, что он вам необходим, вы ему рады и любите его таким, какой он есть.

9. Уделяйте внимание и время совместному досугу.

10. Помните о восстановлении привязанности после разлуки (уроки в школе, ваша работа, ссора). Большое значение в этом имеют приветствия, включающие завладевание, прикосновение, взгляды,мимику и поглаживание по плечу.

11. общайтесь с ребенком в доверительной обстановке, наедине, подобный формат разговора поможет ему раскрыться, поспособствует развитию искренних отношений.

Не стоит забывать, что цель ваших действий – не изоляция ребенка от негативного влияния приятелей, а восстановление психологической связи. В противном случае возможны протестные настроения и подростковый бунт.

Желаю Вам надежной привязанности!